

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 р.п. КУЛТУК»
665910, Иркутская область, Слюдянский район, р.п.Култук, ул. Кирова 203А
тел.: 8(39544) 43-103
E-mail: sad4kultuk2014@yandex.ru

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад
общеразвивающего вида №4
«Сказка» р.п. Култук
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Утверждена:
Заведующий МБДОУ Детский сад
общеразвивающего вида № 4
«Сказка» р.п. Култук
А. А. Протасова
Приказ № 67-од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук
(МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оглавление.

Раздел 1. Рабочая программа воспитания		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Целевой раздел Программы воспитания	4
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	8
Раздел 2 .Содержательный раздел Программы воспитания		12
2.1	Уклад образовательной организации	12
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	14
2.3	Общности образовательной организации	15
2.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	25
2.5	Описание событий образовательной организации в соответствии с п.29.3.5.2	26
2.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	28
2.7	Организация предметно-пространственной среды	30
2.8	Социальное партнерство	29
Раздел 3.Организационный раздел Программы воспитания		32
3.1	Кадровое обеспечение	32
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	33
3.4	Календарный план воспитательной работы	35

Раздел 1. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
 - 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
 - 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

²Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации» [ФОП, 29.1]

1.2. Целевой раздел Программы воспитания

«Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами» [ФОП, 29.2.1.1].

«Общие задачи воспитания в ДОО:

4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей» [ФОП, 29.2.1.2].

Направления воспитания

«Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

1) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

2) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)» [ФОП, 29.2.2.1].

«Духовно-нравственное направление воспитания»

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах» [ФОП, 29.2.2.2].

«Социальное направление воспитания.»

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения» [ФОП, 29.2.2.3].

«Познавательное направление воспитания.»

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и

является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве.

4) знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

5) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека» [ФОП, 29.2.2.4].

6) «Физическое и оздоровительное направление воспитания.

7) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

8) гигиеническими навыками и правилами безопасности.

9) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека» [ФОП, 29.2.2.5].

11) «Трудовое направление воспитания.

12) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

13) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

14) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия» [ФОП, 29.2.2.6].

15) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека» [ФОП, 29.2.2.4].

16) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе. [ФОП, 29.2.2.4].

«Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека» [ФОП, 29.2.2.5].

«Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия» [ФОП, 29.2.2.6].

«Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса» [ФОП, 29.2.2.7].

1.3.Целевые ориентиры воспитания

3) «Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

4) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» [ФОП, 29.2.3]

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) [ФОП, 29.2.3.1]

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы [ФОП, 29.2.3.2].

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

Раздел 2 .Содержательный раздел Программы воспитания

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации» [ФОП 29.3.1].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада.

- А) Цель и смысл деятельности образовательной организации, ее миссия: "Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности";
- Б) Принципы жизни и воспитания в образовательной организации:
- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Иркутской области и Слюдянского района;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В). Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж. Особенностью образовательной организации является ее расположение в р. п. Култук. Данное месторасположение представляет особую ценность:

- 1) Наличие водного объекта – озера Байкал и озера Шайбовое.
- 2) Десятки возрастных деревьев различных пород, травянистая и кустарниковая растительность.
- 3) Естественные пляжи.

Г). Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации.

Д). Ключевые правила образовательной организации сформулированы в правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Е). Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации (см. таблицу описания уклада); ритуал поднятия флага описан в локальном нормативном акте.

Ж). Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации.

З). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагается зона плотной застройки, которые определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств

(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных); на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества северо-западного региона.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

«Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность» [ФОП ДО; 29.3.1].

Воспитывающая среда включает [ФОП ДО; 29.3.2].:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе включают в себя ознакомление дошкольников с лучшими образцами (примерами) проявлений эмоционально-ценностного отношения людей к окружающему миру, другим людям, себе в художественной литературе, искусстве, рассказах значимых взрослых, беседах с профессионалами в разных областях знаний, педагогами, психологических тренингах и культурных практиках, участие в традициях города и семьи;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского

общества: участие в социальных и волонтерских проектах и социальных акциях района и города;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: межгрупповые и районные проекты, социальные акции, творческие конкурсы.

2.3 Общности образовательной организации

«Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В образовательной организации выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Описание общностей в соответствии с ФОП ДО 29.3.3

Таблица 3

Общности	Ценности и цели	Особенности организации, роль в воспитании детей	Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	<p>Ценности: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота.</p> <p>Цель: трансляция государственных приоритетов в области</p>	<p>Особенности организации: работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, составленными на основе Федеральной программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Роли в воспитании детей: «воспитатель», «друг», «тренер».</p>	<p>Функционирование разновозрастных групп в летний оздоровительный период. Участие в проектах, предусматривающих разновозрастное взаимодействие.</p> <p>Использование потенциала организаций культуры, спорта и образования, с которыми заключены договоры для реализации</p>

	политики воспитания, передача подрастающему поколению		разновозрастного взаимодействия детей с учетом ограничений, накладываемых действующим санитарным законодательством.
родительское сообщество	жизнь, здоровье, красота, труд, добро, культура, природа, познание Цель: передача семейных ценностей и традиций подрастающему поколению.	организации: работа осуществляется в соответствии с Положением взаимодействии с семьями (обучающихся) воспитанников и планом работы образовательной организации на учебный год, с учетом укладов семей (обучающихся) воспитанников. Организация может быть регламентирована положениями о творческих группах, конкурсах, соревнований и других мероприятий, при условии участия представителей сообщества в данных формах активности. Роль в воспитании детей: «родитель», «менеджер», «тренер», «друг».	Проведение мероприятий с участием многодетных семей, участие в творческих районных проектах и мероприятиях.

Детско-взрослая общность	<p>Ценности: жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд.</p> <p>Цель: социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения.</p>	<p>Особенности организации: мероприятия (акции, конкурсы, проекты), в которых детско-взрослая общность принимает участие.</p> <p>Роль в воспитании детей: «друг», «товарищ», «партнер».</p>	<p>Участие в совместных творческих проектах, районных играх, социальных акциях, волонтерских проектах.</p>
--------------------------	--	---	--

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей [ФОП ДО, 29.3.4]

Таблица 4

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,</p>	<p>Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	<p>и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего</p>	<p>приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p>	<p>Познавательное развитие</p>
--	--	---	--	--------------------------------

		населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственности, самосовершенствованию, индивидуальной ответственности поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>правила, активную личностную позицию. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностных отношений детей к семье, другому человеку, дружелюбия,</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
		<p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у</p>	<p>Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>	<p>Познавательное развитие</p>

		детей опыта социально- ответственного		
		поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание »	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны, способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	Формирование ценностных отношения детей к здоровому	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и	Физическое развитие

<p>«Здоровье» , «Жизнь»</p>	<p>образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Воспитывать отношение к здоровью совокупности физического, духовного социального благополучия человека</p>	<p>как и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.</p>	
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	приобщение ребёнка к труду	решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностей отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для	Художественно-эстетическое развитие

			<p>гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие

2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

«Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения ДОО» [ФОП ДО; 29.3.5.1.].

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

(законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные (родительские) клубы и клубы выходного дня, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения проблем воспитания;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать онлайн или оффлайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;

родительский всеобуч (педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы и родительские конференции), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

официальная социальная группа образовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

1) События образовательной организации.

«Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком» [ФОП ДО; 29.3.5.2.].

2.5 Описание событий образовательной организации в соответствии сп.29.3.5.2

Проекты воспитательной направленности.

Длительные проекты – 1 месяц:

Инвариантная часть проводится в соответствии с Практическим руководством

Проекты воспитательной направленности.

Длительные проекты – 1 месяц:

Инвариантная часть проводится в соответствии с Практическим руководством

«Воспитателю о воспитании».

Сентябрь: Проект месяца — «Энциклопедия почемучек».

Октябрь: Проект месяца- «Береза-русская красавица».

Ноябрь: Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Декабрь: Проект месяца — «Весёлые снеговики».

Январь: Проект месяца «Зимние забавы».

Февраль: Проект месяца — «Поиграем в сказку».

Март: Проект месяца — эколого-дизайнерский проект озера Шайбовое.

Апрель: Проект месяца — «Дошколята-защитники леса».

Май: «Родина». Проект месяца «С чего начинается Родина?».

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):

Утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается мышечный тонус. Прогулка способствует воспитанию ценностей «Познание», «Труд» и «Природа». Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Прогулки дают возможность решать задачи патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями и праздниками, с трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом

подчеркивается коллективный характер труда и его. У детей воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, интерес к городским событиям.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее): режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как одевание, прием пищи, мытье рук и так далее, позволяет много узнать и обладает воспитательным потенциалом. Дежурство воспитывает ценность «Труд», одевание, подготовка ко сну, подъем после сна и мытье рук и другое способствуют формированию ценности «Здоровье», правильно организованный прием пищи воспитывает навыки этикета поведения за столом и приобщает к ценностям «Сотрудничество», «Красота» и «Культура».

Свободная игра и самостоятельная деятельность детей – развивают у детей ценности дружбы и сотрудничества, способствуют социальному воспитанию дошкольников.

2.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации [ФОП ДО;29.3.5.3].

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в образовательной организации.

Таблица 6

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах.
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	Используется для формирования ценностей «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» в рамках социального воспитания, начиная со средней группы.
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	Используется при формировании всех видов ценностей, начиная с младшей группы.

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;	Используется начиная с младшей группы, для всех видов ценностей.
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	Используется для формирования всех видов ценностей, начиная с младшей группы, виды совместной деятельности, требующие технических средств обучения с 5 лет.
организация выставок(книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах.
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;	Используется, начиная со старшей группы, для формирования всех видов ценностей.
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.

2.7 Организация предметно-пространственной среды «Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе» [ФОП ДО, 29.3.6]:

знаки и символы государства, региона и образовательной организации;
 компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация – уголки Южного Прибайкалья;
 компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность – зимний сад, уголок экологии;
 компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровая зона;
 компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – материалы проектов, посвященных семье; уголок сюжетно- ролевой игры;
 компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – уголок экспериментирования;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства – уголок дежурства, дидактические материалы по ознакомлению с профессиями;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – физкультурный зал, спортивные уголки в группах;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа – мини-музеи, уголок художественно-эстетического развития.

«Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания для детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности» [ФОП ДО; 29.3.6].

2.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства.

Таблица 6

Направление воспитания	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Патриотическое, трудовое	Пожарная часть №141 р.п. Култук, ГИБДД, Библиотека № 3 им. М. М. Просекина поселка Култук Муниципального бюджетного учреждения "Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района"	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (экскурсии, занятия, беседы);
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения Слюдянского района", Информационно-методический центр Комитета по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

		организациями-партнерами.
Познавательное	Общеобразовательные организации района, Библиотека № 3 им. М. М. Просекина поселка Култук Муниципального бюджетного учреждения "Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района"	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
Физическое и оздоровительное	Участковая больница, р.п. Култук, Детско-юношеская спортивная школа г. Слюдянки	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Раздел 3 Организационный раздел Программы воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Функционал	Направления воспитания
Заведующий	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по ВМР	Планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Заместитель заведующего по хозяйству	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Инструктор по физо	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное.
Музыкальный руководитель	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, эстетическое
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе ОВЗ	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Учитель-логопед	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Познавательное
Помощник воспитателя	Реализация воспитательной деятельности	Физическое и оздоровительное, трудовое
Рабочий комплексному обслуживанию здания	Реализация воспитательной деятельности	Трудовое

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Для реализации программы воспитания образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>).

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности:

1. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук, утверждена приказом № 72-од от 30.08.2021.
2. Действующие должностные инструкции.
3. Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

«По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей» [ФОП ДО; 29.4.3.1].

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации созданы особые условия воспитания (психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, волонтерские практики, наставничество по модели «Воспитанник – воспитанник») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

«Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития» [ФОП ДО; 29.4.3.1].

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие «достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1)направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2)формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3)создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» [ФОП ДО; 29.4.3.2].

**План воспитательной работы с учетом событий и памятных дат
регионального, муниципального значения, традиций ДОО**

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Праздник, посвященный Дню знаний.	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности	Патриотическое	Старшая, подготовительная
10 сентября. День озера Байкал	Подвижная игра «Байкал волнуется»	Патриотическое познавательное социальное	Старшая, подготовительная
27 сентября. День работника дошкольного образования	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Социальное	Старшая, подготовительная
Октябрь			
1 октября. Международный день пожилых людей.	Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Викторина «Музыкальный эрудит»	Этико-эстетическое, социальное	Старшая, подготовительная

4 октября. День защиты животных	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.	Социальное	Все возрастные группы
Третье воскресенье октября. День отца в России	Стенгазета с родителями «Папа может все, что угодно»	Социальное, патриотическое	Подготовительная
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».	Патриотическое, социальное, трудовое,	Все возрастные группы
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Беседы с детьми «Навечно в строю. А.К.Кутелев»	Патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Акция «Крылья Ангела». Праздник «Моя мама лучшая на свете»	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Презентация «Наша Родина»	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
Декабрь			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседа «Неизвестный солдат»	Патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Тематическая беседа с детьми на тему: «Все мы разные» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Патриотическое, познавательное,	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское	Патриотическое, познавательное,	Старшая и подготовительная группы

(волонтера) в России	движение?»		
8 декабря Международный день художника	Беседа «Картинные галереи мира». Рисование «Я художник»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Оформление стенгазеты « 9 декабря – День героев Отечества! » Детско-родительская встреча «Герои рядом с нами» (встреча с родственниками героев, привлечение семейных архивов).	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Мероприятие по правовому консультированию детей и их законных представителей	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы

Январь

9 января. Святки. День игры в прятки с зимой	Фольклорные посиделки Развлечение «Рождественские колядки»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
11 января Междунаро дный день «спасибо»	Международный день «спасибо»	Социальное	Международный день «спасибо»
27 января День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа «Этого нельзя забывать»	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы

Февраль

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа «Битва, которая изменила историю» Мультимедийная презентация «Крепость из стали, сердец и огня»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
8 февраля. День российской науки	Опытно- экспериментальная деятельность с водой, воздухом, солью, содой.	Познавательное	Все возрастные группы
11 февраля День волшебных сказок на ночь	Выставка работ (дети и родители) «Рисуем сказку» Викторина «По дорогам	Познавательное, социальное	Все возрастные группы

	сказок»		
15 февраля День памяти воинов- интернациона- листов	Оформление информационного стенда	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
17 февраля. День проявление доброты	Акции Флешмоб «Подари объятия другу»	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
21 февраля. Междунаро- дный день родного языка	Выставка рисунков по мотивам русских народных сказок. Экскурсия в детскую библиотеку.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа по иллюстрациям. Беседа «Мой папа – самый лучший». Чтение художественной литературы.	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое	Все возрастные группы

27 февраля. Масленица	Развлечение «Веселая Масленица»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое	Старшая и подготовительная группы
Март			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма»,	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
21 марта Всемирный день поэзии	Виртуальная экскурсия (презентация детских поэтов)	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры, постановка мини спектаклей	Этико-эстетическое, социальное	Средняя, старшая и подготовительная группы
Апрель			
7 апреля. Всемирный день здоровья	Физкультурный досуг "Физкульт-ура!"	Физическое, трудовое, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики	Беседы, просмотр презентации « Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильмов о космосе	Познавательное, трудовое, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, выставка рисунков «Земля наш общий дом»	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» Знакомство с пословицами и	Трудовое, познавательное, социальное	Все возрастные группы

	поговорками о труде, Уборка на прогулочных участках		
9 мая. День победы	«Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ, Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики», Конкурс чтецов «Наша Армия родная»	Познавательное, патриотическое, социальное, этико- эстетическое	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, «Кириллица» и «Глаголица»,	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы

Июнь

1 июня День защиты детей	Флешмоб, Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Патриотическое, социальное, физическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Игра-драматизация по сказке «Колобок» Русская народная подв.игра « Платок» ,«Заря» Подв.игра «Карусель»	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Создание фотоальбома о малой Родине.	Познавательное, патриотическое, физическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается». Оформление уголка «Воинская слава» Выставка рисунков «Мы – наследники победы»,	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

Июль

8 июля. День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Социальное	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы

	композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков «Корабли».		
Август			
12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы.	Физическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России Родина моя», аппликация Российского флага, Флешмоб «Российский флаг»	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

